

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

- ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
- ΦΑΚΕΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ(PORTFOLIO)

Μαρία Παπακωνσταντίνου

Σ.Ε.Ε. ΠΕ 70

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ- ΜΑΘΗΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ΤΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ
- ΠΩΣ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ
- ΓΙΑΤΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ
- Η ΓΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΜΟΝΟΝ ή ΚΑΤΑΚΤΑΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑ;
- ΠΑΘΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ή ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΣΜΟΣ και ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ;

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

- ΤΙ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ

- ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ

Γνώσεις ,Δεξιότητες/Πρακτικές,
Στάσεις/Στρατηγικές

- ΓΙΑΤΙ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ

Από την τιμωρία και την επικριτική στάση στην
προσπάθεια για βελτίωση και αυτογνωσία

2 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ & ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ...

- Για την αξιολόγηση των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο ισχύουν όσα προβλέπονται
- από τα Π.Δ. 8/1995 (ΦΕΚ 3 Α) & Π.Δ. 121/1995 (ΦΕΚ 75 Α): «Αξιολόγηση μαθητή είναι η συνεχής παιδαγωγική διαδικασία με την οποία παρακολουθείται η πορεία μάθησής του. Πρώτιστος στόχος είναι η συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας και της λειτουργίας του σχολείου».

ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Π.Δ.8/1995)...

- ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
- ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
- ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (TEST)
- ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ αλλά και «ανάθεση στο α' τρίμηνο ΣΥΝΘΕΤΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ για τους μαθητές Ε' & ΣΤ' τάξεων, με θέμα της επιλογής τους και παρουσίαση στο τέλος του έτους στην τάξη ή σε εκδηλώσεις του σχολείου».

...Π.Δ.8/1995 (ΦΕΚ 3 Α)...

- ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ Η ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ και ο ΣΚΟΠΟΣ ΑΥΤΗΣ
- ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ Η ΤΗΡΗΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ, ΟΠΟΥ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΕΣΩΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΗΣΗ, ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΟΥ- ΤΟΤΕ- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

...ΚΑΙ Π.Δ.121/1995 (ΦΕΚ 75 Α)

- **τάξεις Α' και Β'**, η αποτίμηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης γίνεται μόνο περιγραφικά χωρίς καταχώρηση στο βιβλίο Μητρώου & Προόδου.
- **τάξεις Γ' και Δ'**, εκτός από την περιγραφική αξιολόγηση, χρησιμοποιείται κλίμακα βαθμολογίας που έχει ως εξής: «Άριστα» (Α), «Πολύ Καλά» (Β), «Καλά» (Γ), «Σχεδόν καλά» (Δ).
- Στις **τάξεις Ε' και ΣΤ'** χρησιμοποιείται επιπλέον κλίμακα βαθμολογίας που είναι λεκτική και
- **αριθμητική** ταυτόχρονα και έχει ως εξής: «Άριστα» (9-10), «Πολύ Καλά» (7-8), «Καλά» (5-6), «Σχεδόν Καλά» (1-4).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ/ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- -ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ & ΣΤΟΧΩΝ/σημασία στο αποτέλεσμα
- (1977, 1983-84)
- -ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ/ σημασία στη διαδικασία μάθησης
- ΔΕΠΠΣ-21072α/Γ2/28-2-2003 & ΝΠΣ 2011-12
- Η αξιολόγηση των μαθητών αφορά όχι μόνο στις - αποκτηθείσες γνώσεις αλλά και
- στην απόκτηση δεξιοτήτων, καθώς και στη διαμόρφωση στάσεων, αξιών και συμπεριφορών.
- Γίνεται αναφορά για φάκελο εργασιών μαθητών/τριών

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Η αρχική ή διαγνωστική αξιολόγηση εφαρμόζεται κυρίως στην αρχή της μαθησιακής διαδικασίας
- Συγκεκριμένα στην αρχή της σχολικής χρονιάς ή στην αρχή διδασκαλίας μιας ενότητας και αποσκοπεί
- Α) στον προσδιορισμό του επιπέδου των γνώσεων και των εμπειριών, των ενδιαφερόντων
- Β) στον εντοπισμό πιθανών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και αντιπροσωπεύει μια συνεχή και καθημερινή διαδικασία που αποσκοπεί
- Α) στον έλεγχο της πορείας κάθε μαθητή προς την κατάκτηση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων και αυτογνωσίας.
- Β) Την εξαγωγή συμπερασμάτων για πιθανή τροποποίηση του σχεδιασμού ή της διδακτικής μεθόδου, προκειμένου οι μαθητές να επιτύχουν τους επιδιωκόμενους στόχους.

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Πρόκειται για ανακεφαλαιωτική αλλά και ανατροφοδοτική διαδικασία, προκειμένου να εκτιμηθεί ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων, σε σχέση με τους προκαθορισμένους ως τελικούς στόχους.
- Η τελική αξιολόγηση διενεργείται με την ολοκλήρωση μιας διδακτικής ενότητας ή με την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης
- Αποτιμάται με συστηματικό τρόπο το αποτέλεσμα της διδακτικής διαδικασίας, που ακολουθήθηκε, αλλά και της προσπάθειας του μαθητή.

.....ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- ΥΑ αρ. Φ.7Α/ΦΜ/212191/Δ1/4-12-2017 ΦΕΚ 4358 Β
- όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθ. Φ.7Α/ΑΙ/38528/Δ1/17-03-2020 ΥΑ (ΦΕΚ 1509 Β).
- «Πριν από τη λήψη του μέτρου της επανάληψης της τάξης, ως συνέπεια δυσμενούς αξιολόγησης του μαθητή, ο δάσκαλος έχει υποχρέωση ενημέρωσης και συνεργασίας με τον γονέα/κηδεμόνα, η οποία λαμβάνει χώρα για την αξιολόγηση του μαθητή, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 5 του π.δ. 8/1995 και το άρθρο 14 του π.δ. 79/2017, για λόγους προηγούμενης ακρόασης και εξασφάλισης της χρηστής διοίκησης.».

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΝΠΣ/2011-12)

- ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ(ΑΤΟΜΙΚΗ ή ΟΜΑΔΙΚΗ)
- ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
- ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
- ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ(βάρος στην πραγματικότητα)
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ
- ΦΑΚΕΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΑΘΗΤΗ(PORTFOLIO)
- ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ(εργ.δεξιότητων)

ΑΝΑΦΟΡΑ στον ΦΑΚΕΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ/ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Είναι μέθοδος αυθεντικής αξιολόγησης η οποία αποτυπώνει την ατομική εξέλιξη και την αλλαγή του μαθητή.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ

- Συστηματική με σκοπό και νόημα συλλογή αυθεντικών εργασιών.
- Αποτελεί μορφή αυτοαξιολόγησης (επιλογή των έργων από τα παιδιά και προφορική τεκμηρίωση της επιλογής),
- και ετεροαξιολόγησης (επιλογή έργων από εκπαιδευτικούς και φίλους).
- Έχει χαρακτήρα εξελικτικό.
- Αποτελεί μορφή εναλλακτικής αξιολόγησης.
- Έμφαση στην θετική πλευρά του παιδιού.

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ...

- Αποτελείται από υποφακέλους οι οποίοι περιλαμβάνουν αντιπροσωπευτικές αυθεντικές εργασίες του παιδιού που αναδεικνύουν την πρόοδο του παιδιού μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα ανά γνωστική περιοχή (τρόποι έκφρασης, γλωσσική ικανότητα, μαθηματικά, κοινωνικο – συναισθηματική ανάπτυξη)
- Παρατηρήσεις – καταγραφές του εκπαιδευτικού.
- Βιντεοσκοπήσεις, καταγραφές ήχου φωτογραφίες, εκτυπώσεις, κ.λ.π.
- Πληροφορίες από γονείς ή άλλους εκπαιδευτικούς
- Οδηγούς παρατήρησης /κλίμακες με διαβάθμιση

...ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

- Συνοδευτικά στοιχεία φακέλου (ονοματεπώνυμο, ηλικία, τάξη, σχολική χρονιά).
- Συνοδευτικά στοιχεία εργασιών (μόνο ημερομηνία εκτέλεσης της εργασίας). Ο τίτλος ή η σύντομη περιγραφή ή οι λόγοι σημαντικότητας αυτής σε ένα συνοδευτικό χαρτί ή πίσω από την εργασία και ποτέ μέσα στην εργασία του παιδιού.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ...

- Εφικτός τρόπος αξιολόγησης.
- Αναγνωρίζει τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών.
- Επιτρέπει την πολυτροπική συλλογή και παρουσίαση των πληροφοριών (ζωγραφική, φωτογραφία, αφήγηση κ.λ.π.).
- Αποτελεί ποιοτικό και ποσοτικό αρχείο προόδου.
- Δημιουργεί αισθήματα περηφάνιας στο παιδί.

...ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Δεν δημιουργεί ανταγωνισμό.
- Συμπληρώνει την προφορική ενημέρωση των γονέων.
- Κατανοητό μέσο επικοινωνίας από γονείς με διαφορετική κουλτούρα.
- Χρήσιμο για παιδιά με μαθησιακές ή συμπεριφορικές δυσκολίες.
- Επιστημονικός τρόπος τεκμηρίωσης γενικών δυσκολιών του μαθητή και επικοινωνίας με αρμόδιους για τις κατάλληλες παρεμβάσεις (Συντονιστές Γενικής και Ειδικής Αγωγής, ΚΕΔΑΣΥ κ.λ.π.).

ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΤΟΝ ΦΑΚΕΛΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

- Διάλογος για τον σκοπό, το περιεχόμενο και την εξεύρεση χώρου τοποθέτησης του φακέλου.
- Διάλογος για τα κριτήρια επιλογής των εργασιών.
- Εξοικείωση με το λεξιλόγιο που συνοδεύει την συγκεκριμένη διαδικασία (συλλογή, επιλογή κ.λ.π.).
- Ανασκόπηση φακέλου σε συνεργασία δασκάλου και παιδιού κατά περιόδους.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου ή συζήτηση γύρω από την προσωπικότητα του παιδιού.
- Καταγραφή ανησυχιών, επιθυμιών.
- Θετική ενίσχυση της σχέσης γονέων με τα παιδιά και αναγνώριση της γλώσσας και της κουλτούρας κάθε οικογένειας.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

- Περιοριστείτε σε καταγραφές απόλυτα απαραίτητες
- Σεβαστείτε τα προσωπικά δεδομένα του κάθε παιδιού
- Προσοχή στις βιντεοσκοπήσεις των παιδιών (υπάρχει νομοθετικό πλαίσιο)
- Ο φάκελος εργασιών του μαθητή, παραδίδεται στους μαθητές ή στους γονείς.

ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

Π.Δ. 8/1995

- <http://dipe.gresch.gr/index.php/2016-02-10-09-33-47/%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CE%B8%CE%AD%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1/107-%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%B4%CE%B9%CE%AC%CF%84%CE%B1%CE%B3%CE%BC%CE%B1-8-1995-%CE%B1%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD-%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%BF%CF%85>

ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ & ΝΠΣ (συμπληρωματικά)

- <http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/ps.jsp>